

МЫТИЩИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа № 7»

141001, г. Мытищи, Школьный переулок, д.3;

тел./факс: 8(495)582-91-01; e-mail: school 7@edu-mytyshi.ru

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7»

Е.В.Мячин

«30» августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 7»

Т.В.Карелина

Приказ от 21.08.2014 г. № 95



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
КОМПЛЕКСНАЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7» на 2015-2020 годы

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Мытищинского муниципального района

М.А.Минченков



РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 7»;
протокол от 30.08.2014 г. № 1

Московская область
Мытищи

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

III. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ИНДИКАТОРЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ.

IV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ

УЧРЕЖДЕНИИ 1. Официальные данные о средней школе № 7

2. Историческая справка

- Основные успехи и достижения педагогического коллектива - Опытно-экспериментальная работа

3. Характеристика социокультурной среды

4. Ресурсные данные по школе

5. Организация дополнительного образования

6. Управление школой и образовательная политика

7. Образовательный процесс

8. Результаты образовательной деятельности

9. Система дополнительного образования и воспитания в школе

10. Методическая работа

V. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

VI. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ Проект «Управление качеством образования» Проект «Школа здоровья»

Проект «Воспитание культуры толерантности у школьников»

Проект «Мое Отечество» Проект «Совершенствование организации питания обучающихся»

VII. ОЖИДАЕМЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ. Литература

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации на 2013 - 2018 годы. Программа развития школы разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», федеральной Программой развития образования, на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения, с учетом прогноза на перспективу.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

| | |
|--|---|
| Наименование | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» городского округа Мытищи на 2015-2020 годы: |
| Дата принятия Программы | «30» августа 2014г протокол педагогического совета №1 |
| Разработчик Программы | Педагогический коллектив школы, Управляющий Совет школы, школьные методические объединения, администрация МБОУ СОШ №7 |
| Исполнители программы | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы |
| Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за период 2007-2012 г.г., анализ анкетирования педагогов, обучающихся и их родителей; - Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями на 30.12.2008); - ФЗ-273; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; - Конвенция о правах ребенка, принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20.11.1989; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373. |
| Основная стратегическая цель Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Создание в микрорайоне единого образовательного и воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребёнка, - Создание условий, способствующих повышению качества образования, - Формирование здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса и жителей микрорайона, |

| | |
|---|---|
| | <p>- Совершенствование досуговой деятельности по месту жительства через интеграцию общего и дополнительного образования, здравоохранения, культуры и спорта, правоохранительных органов, общественных организаций</p> |
| <p>Задачи Программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование процесса управления качеством образования в режиме развития школы. 2. Обновление структуры, содержания образовательного процесса, осуществление деятельностного подхода и усиление практической направленности в образовании; 3. Создание условий для успешного перехода основной школы на новые образовательные стандарты с учетом преемственности начальной и основной школы. 4. Создание условий для устойчивого развития системы образования в школе в интересах формирования творческой личности ученика, конкурентоспособного на рынке труда, дальнейшая профилизация учебного процесса осуществление предпрофильной подготовки; 5. Обеспечение качественно нового уровня единого информационно-образовательного пространства школы, сохранение и эффективное использование учебного и технологического оборудования; 6. Предоставление максимально широкого поля возможностей получения образования, обеспечение его качества и доступности 7. Организация участия педагогического коллектива в инновационном процессе школы для реализации нового подхода к оценке качества образования, обеспечив эффективность управления качеством образования, создание условий для стимулирования методической, инновационной и экспериментальной деятельности педагогов по внедрению современных технологий воспитания и обучения 8. Повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством образовательных услуг. 9. Расширение спектра услуг дополнительного образования, расширение спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг и обеспечение их доступности и эффективности. |
| <p>Сроки и этапы реализации Программы</p> | <p>Программа реализуется в период с января 2015 по декабрь 2020 года в три этапа: Первый этап - подготовительный 2015 год: Создание управленческих механизмов внедрения и реализации Программы. Второй этап - основной (2016-2018 годы); Реализация мероприятий по направлениям, достижение целевых</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>ориентиров развития в соответствии с заданной системой показателей, завершение Программы и анализ ее итогов.</p> <p>Третий этап - заключительный (2018 -2020 годы)</p> <p>Подведение итогов реализации программы развития. Обобщение опыта; Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы.</p> |
| Перечень проектов Программы | <p>Программа состоит из 5 проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Управление качеством образования» - «Совершенствование организации питания обучающихся» - «Школа здоровья» - «Воспитание культуры толерантности у школьников» - «Мое Отечество» |
| Источник финансирования Программы | <ul style="list-style-type: none"> - бюджет (текущее финансирование школы, целевые программы); - привлеченные средства - спонсорские и благотворительные пожертвования. |
| Система контроля исполнения Программы | <p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и школьные методические объединения. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей развития школы, которые рассматриваются как целевые значения. Методический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.</p> |

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

| | |
|-------------------------|--|
| Наименование программы | Программа «Школа - социокультурный центр микрорайона» |
| Учредитель | Администрация Мытищинского муниципального района: Адрес: 141008, Россия, Московская область, г.Мытищи, пр-т Новомытищинский, д. 36/7 |
| Заказчик | Управление образования Администрации Мытищинского муниципального района |
| Юридический адрес | 141001, Московская область, г.Мытищи, пер.Школьный, д. 3 |
| Фактический адрес | 141001, Московская область, г.Мытищи, пер. Школьный, д. 3 |
| Телефон | 8(495)582-9101 |
| Факс | 8(495)582-9101 |
| Адрес электронной почты | school 7@edu-mytyshi.ru |

| | |
|--|--|
| Адрес сайта школы | http://sh-7.ru |
| Проектная мощность | 500 |
| Количество учащихся в школе | |
| Средний возраст педагогического коллектива | 43 |
| Численность учителей, из них: | 18 |
| имеют образование: | |
| - высшее педагогическое | 15 |
| - высшее непедагогическое | 0 |
| - среднее профессиональное (педагогическое) | 3 |
| имеют квалификационные категории: | 16 |
| - Высшую | 1 |
| - Первую | 6 |
| - Вторую | 3 |
| - Без категории (соответствуют) | 8 |
| Численность управленческого персонала (администрации) | 4 |
| Численность учебно-вспомогательного, обслуживающего и технического персонала | Учебно - вспомогательный персонал - 3 Обслуживающий персонал - 13 |
| В школе реализуются образовательные программы | - Основная образовательная программа начального общего образования: 1- 2 классы (ФТЧ) с второго поколения). - Основная образовательная программа начального общего образования: 2 - 4 классы - Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) - Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы). Программа дополнительного образования (1-11 классы) |

III. Ожидаемые результаты Программы развития и индикаторы для оценки их достижения.

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом перехода на новые образовательные стандарты.
- Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в свете новой государственной образовательной политики.
- Рост численности учителей, прошедших оценку качества работы и ее соответствие современным регламентам аттестации педагогов.

- Качественное изменение условий работы и обучения, обеспечивающее безопасность функционирования здания, охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, формирование их здорового образа жизни.

- Автоматизация управленческой деятельности через единое электронное информационно - образовательное пространство.

- Расширение перечня образовательных услуг через систему дополнительного образования, индивидуальных образовательных траекторий, социальных партнеров.

- Обновление воспитательного потенциала образовательного учреждения в гражданском, патриотическом, нравственном воспитании.

- Оптимизация процесса открытости школы; динамичное функционирование школьного сайта.

- Изменение образовательной среды: пополнение материально- технических ресурсов школы современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением.

- Активное участие потребителей образовательных услуг (учеников и их родителей) в оценке качества образования (внешняя оценка).

- Оценка качества образования на основе кластерного анализа.

- Увеличение доли средств, направленных на поддержку одарённых, высокомотивированных в учебной и общественной сферах учащихся.

- Повышение интереса общественности к проблемам школы.

Основные области и направления стратегических изменений.

- в системе управления финансово-экономической деятельностью продолжается работа различных форм управления бюджетным (в казначейском исполнении) и внебюджетным («Управляющий Совет школы») финансированием;

- в области профессиональной демократии предполагается увеличение количества учителей, участвующих в управлении ОУ;

- в области родительской общественности предполагается более широкое участие родителей в управлении школой;

- в системе управления образованием в школе предполагается расширение прав и полномочий участников управления образованием, совершенствование содержания образования;

- в среде педагогических кадров школы предполагается качественное изменение состава;

- в области контингента обучающихся предполагается изменение популяции детей и их родителей;

- в системе реализации общего и дополнительного образования предполагается интеграция основного и дополнительного образования;

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

| Ресурсы, необходимые для реализации Программы | Наличие необходимых ресурсов | Предполагаемые источники поступления |
|---|------------------------------|--|
| кадровые | необходимо пополнение | преподавательский состав, молодые специалисты, социальные партнёры |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| научно-методические | Необходимо пополнение | АПК и ПРО, ИПК и ПРНО МО, различные педагогические издания, курсы ИНОС |
| материально-технические | Необходимо дооснащение | специализированные выставки, магазины, предприятия |
| финансовые | Значительная недостаточность обеспечения | бюджет, внебюджетные и спонсорские средства, гранты |
| нормативно-правовые | не в полной мере | юридические консультации квалифицированных специалистов. нормативно-правовая база различных уровней (федерального, регионального, муниципального) |
| информационные | недостаточное наполнение информационного пространства | полная информатизация управляющей и образовательной систем школы |
| концептуальные | имеются в полной мере | |
| мотивационные | имеются в полной мере | |

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Информационной основой для планирования, организации, руководства и контроля является разработанная в школе система мониторинга хода и результатов {промежуточных, итоговых) реализации Программы.

Общее руководство системой мониторинга осуществляет заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе.

Каждым направлением руководит соответствующий целевой руководитель: по образовательным областям - руководители методических объединений, по социально-психологическому направлению - психолог школы. Они могут по согласованию с руководителем системы мониторинга корректировать индикаторы, источники получения информации, периодичность её сбора, а также состав исполнителей работы по сбору и обработке информации.

Сбор и обработка информации происходят в обратном порядке:

- исполнители работ
- целевые руководители
- руководитель системы мониторинга.

IV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Официальные данные о средней школе № 7

Основным предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающих базовую подготовку

обучающихся, а также расширенную подготовку учащихся по предметам учебного плана и дополнительным образовательным программам.

В соответствии со своими уставными целями и задачами на основе лицензии на образовательную деятельность школа реализует дополнительные образовательные программы следующих направленностей:

- художественно - эстетическая;
- физкультурно-спортивная; -
- естественнонаучная; - туристско-краеведческая; -
- культурологическая;
- эколого-биологическая;
- социально-педагогическая.

2. Историческая справка

2.1 Средняя школа № 7 начинает свою историю с деревянной начальной школы в Школьном переулке, дом № 3. В 1952 году школа работает как семилетка. Строится одноэтажное кирпичное здание, где в 1950 годы проходят уроки. Директором школы была Клавдия Павловна Фалько. В 1964 открывается вновь построенное четырехэтажное здание средней школы № 7.

Директорами школы были М.М. Гавришов, А.А. Селиванова, Л.А. Цветаева, Е.М. Ехалова.

В школе № 7 образовался очень хороший профессиональный, дружный коллектив учителей. Много лет здесь проработали учителями математики — Л.Г. Киселева, Н.М. Коробова, физики — Н.П. Кожакина, русского языка и литературы — Н.А. Русских, В.В. Савельева, Л.П. Стрючаева, рисования — Ю.С. Собянин, географии — Н.П. Айдарбекова, биологии — О.А. Сапожникова, немецкого языка — Г.А. Золикова, истории - В.А. Семенникова, А.Я. Фин, физкультуры - Г.В. Колесникова, военного дела — ветеран войны С.М. Чумаков.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

"1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка "День Учителя"

"Праздник Осени"

"Пусть всегда будет

мама" "Новогодний бал"

День защитника Отечества, "Уроки Мужества"

"Международный женский день - 8 Марта"

"Масленица"

"День птиц"

Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений "Вахта Памяти» "День защиты детей" (по основам безопасности жизнедеятельности) "Последний звонок".

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все группы, но степень активности групп в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, воспитателей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка. Наиболее целенаправленно и качественно эту работу проводят:

Чугунова В.И., Лим Л.А., Щукина М.Ю., Грицан В.С., Иновенкова Л.М., Дыева Е.Н, Махмедова Е.А., Мелкобродов А.П.

За последние три года окончательно сформировалось основное направление воспитательного процесса в школе - это патриотическое воспитание.

| Год | Основной акцент в работе школы |
|------|--------------------------------|
| 2012 | Год Российской космонавтики |
| 2013 | Год Российской истории |
| 2014 | Год космонавтики в России |

Большое значение в воспитании подрастающего поколения школа придает сохранению традиций:

Ежегодному конкурсу патриотической песни;

Вахте памяти;

Обязательной по школе при встрече гостей школы;

Концертам для родителей и учителей;

Беседам с ветеранами;

Участию в соревнованиях по мини футболу;

И другим.

В школе действует орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников «Союз школьных друзей».

В школе работают постоянные выставочные экспозиции:

История моей семьи – история моей школы.

Стенд, посвященный 100-ию начала Первой мировой войны - 3 этаж

«Герои войны 1812 года» - в зале Славы «Времена года» -

библиотека

В школе работают творческие объединения:

- вокальная группа «Солнечный круг»

- хор народной и детской песни

- школа спортивного ориентирования «Полярная звезда»

Школа сотрудничает с Советом ветеранов города Мытищи, с городской библиотекой №3.

Цель и задачи Программы развития

Стратегической целью развития образовательной системы школы является повышение качества и доступности образования, обеспечиваемого школой через совершенствование условий для становления социально-ориентированной, адаптивной и творческой личности учащегося на основе развития его познавательной активности, информационной грамотности, творческой самостоятельности, а также сохранения и укрепления здоровья.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

Проведение исследований с целью выявления социальных ожиданий местного сообщества к деятельности школы; исследование запроса потребителей образовательных услуг.

Проектирование оптимальной организационной структуры образовательного учреждения, обеспечивающего предоставление качественного доступного образования.

Совершенствование системы государственно-общественного управления образовательным учреждением.

Разработка проектов и их продвижение. Поиск источников финансирования в рамках целевых программ.

Развитие информационной и рекламной деятельности ОУ по продвижению образовательных услуг.

Обеспечение эффективности постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов.

Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Средняя школа №7 была открыта в 1918 году. С первых дней своего существования она отличалась стабильным и достаточно высоким уровнем преподавания и подготовки школьников по основам наук. В 2015 учебном году учреждение прошло аккредитацию, подтвердило свой статус.

Территориально школа расположена в значительной удалённости от центра города. Рядом практически отсутствуют учреждения культуры и досуга (они расположены в других микрорайонах, на противоположном берегу реки). Поэтому именно школа с первых дней играет большую культурно-просветительскую роль в организации досуговой деятельности не только школьников, но и вообще жителей микрорайона.

Набор учащихся в школу осуществляется в соответствии с Уставом из микрорайона Восточная Перловка. Кроме того, при наличии свободных мест принимаются дети из других районов города.

Наши учащиеся активные участники научно-практических конференций, областных и районных олимпиад, различных конкурсов всех уровней и по самым разным направлениям.

2.2.. Опытно-экспериментальная работа

С 2011 года школа участвует в проекте «Развитие системы обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий». В соответствии приказа № 3753 от 21.08. 2014 года МБОУ СОШ № 7 получила статус пилотной общеобразовательной организации по дистанционному образованию детей- инвалидов.

3. Характеристика социокультурной среды

3.1 Социальными партнерами школы являются практически все учреждения, расположенные как в относительной близости от школы, так и вообще в районе, а также за пределами города. Социальные партнёры

3.2 Социальная характеристика семей

1. Всего детей - 183 чел.

2. Количество многодетных семей (дети до 18 лет) - 22

- в них детей -36 чел.

- учатся в школе - 97 чел.

- находятся в дошкольных учреждениях - 3

чел. - учатся в ССУЗах - 7чел.

3. Количество многодетных семей малообеспеченных - 18

4. Количество семей, имеющих детей инвалидов - 3

- в них детей - 3 чел.

5. Количество семей, имеющих детей-инвалидов, малообеспеченных - /
6. Количество малообеспеченных семей - 27
 - из них детей в школе - 28 чел.
7. Количество неполных семей - 25
8. Количество неполных семей малообеспеченных - 15
9. Количество детей, оказавшихся в социально-опасном положении (мать - одиночка, родители в заключении, родители уклоняются от воспитания, родитель лишен родительских прав, злоупотребляет алкоголем): 0
10. Количество детей, оставшихся без попечения родителей, находившихся под опекой - 0 чел.
11. Количество детей состоят на внутришкольном учете - 1 чел.
 - из них состоят в КДН: 1
 - из них состоят в ОДН: 1

4. Ресурсные данные по школе

4.1 Материально-техническая база

4.1.1 Общая площадь-3417 кв.м.

Количество классных комнат - 20

Предметных кабинетов - 28, из них:

- кабинетов русского языка и литературы - 2,
- кабинетов иностранного языка - 1,
- кабинетов математики - 2,
- истории и обществознания - 1,
- кабинетов географии и биологии - 1,
- физики - 1,
- химии - 1,

- обслуживающего труда -

1, - кабинетов музыки - 1,

информатики и ИКТ - 1 - 1

спортивный зал

- столовая на 60 посадочных мест

- актовый зал на 120 посадочных

мест - библиотека - медицинские

кабинеты – 2.

Общая площадь прилегающей территории – 1,1 га, включающая футбольное поле и спортивный городок со спортивными площадками.

4.1.2. Оборудование: Информационные ресурсы

- Библиотечный фонд

- Общий фонд – 27539 книг

- Учебная литература - 5000

- ИКТ обеспеченность

- персональных компьютеров - 78 (из них 43 в 1-х классах)

- наличие точки выхода в Интернет по ВОЛС - имеется

- телевизоров - 7 шт.

- DVD-проигрывателей – 7 шт. -мультимедийных проекторов - 11

- интерактивные доски – 3 (из них 2 для реализации ФГОС)

- система интерактивного опроса - 2 (из них 2 в классах начальной школы)

- медиатека - имеется (более 120 электронных образовательных курсов)

4.1.3 Финансовые ресурсы

В 2013-2014 учебном году школа получила из разных источников финансирования различного оборудования, а именно: оборудование для кабинета физики, компьютер, ученическая мебель, мебель для методического кабинета и библиотеки, стулья для актового зала.

4.2 Педагогические кадры

4.2.1. На протяжении 3-х последних лет педагогический коллектив в школе практически не меняется. Большая часть учителей имеет высшее профессиональное образование - Кадры достаточно квалифицированы:

Большая часть педагогов имеет педагогический стаж от 15 до 25 и свыше 25 лет (26 и 12 человек соответственно), средний возраст педагога -51 год.

4.2.2 Количество награжденных педагогов

1. Звание «Отличник просвещения»- Кожакина Нина Петровна.

2. Почётная грамота Министерства образования Московской области -Дыева Елена Николаевна, Лазутина Надежда Васильевна.

4. Почетная Главы Мытищинского муниципального района -Котова Ольга Викторовна,

5. Почётный знак Главы Елашихинского района «Педагог года» - Хомяк Л.НДИкорупинская О.В.

4.3 Базисный учебный план

Содержание общего образования в школе определяется Учебным планом. При составлении учебного плана учтены рекомендации письма Министерства образования Московской области от 05.09.2011 № 8350-06о/073 показатели результативности работы педагогического коллектива и поставленные перед коллективом цели и задачи по отбору содержания образования.

5. Организация дополнительного образования

5.1. Ежегодно в школе функционируют самые разные кружки, спортивные секции, творческие объединения, организованные на платной или бесплатной основе силами педагогов школы или с привлечением специалистов из других детских и юношеских учреждений.

6. Управление школой и образовательная политика

6.1.Огромное внимание мы уделяем развитию и функционированию государственно-общественной составляющей управления, к которой относим представительские органы всех участников образовательного процесса;

6.1.1. Государственно-общественная составляющая управления:

- Педагогический совет;

- Ученический совет;

- С 2007г. создан и успешно работает Управляющий совет. Особое внимание хотелось бы остановить на деятельности нового для нас, но уже успешно себя зарекомендовавшего органа, объединяющего всех участников образовательного процесса, а также представителей учредителя и общественности микрорайона и города.

6.1.2. Деятельность Управляющего Совета школы.

В состав УС входит человек. Председатель УС – Мячин Е.В. Основными полномочиями УС является решение вопросов функционирования школы, участие в организации образовательного процесса, решение вопросов в сфере финансово-хозяйственной деятельности, определение стратегии развития школы (Приложение. Схема №3).

Созданы и работают комиссии:

- организационно-педагогическая; -
- финансово-экономическая; - по
- связям с общественностью; -
- социально-правовая

В рамках деятельности УС за отчётный период решались следующие вопросы:

- проведение анкетирования родителей и учащихся на тему «Удовлетворённость деятельностью школы»;
- рассмотрение, согласование нормативной базы (локальных актов);
- рассмотрение и согласование учебного плана и режима работы школы на текущий учебный год;
- контроль за финансовой деятельностью школы (по внебюджетным средствам);
- с 2007 года Управляющий совет согласовывает Положение о распределении стимулирующей части надтарифного фонда заработной платы работников школы в рамках перехода на новую систему оплаты труда.

6.1.3. Администрация школы в составе директора Карелиной Т.В. и заместителей директора анализирует, планирует, способствует осуществлению, контролирует деятельность школы по основным направлениям:

- Образовательный процесс
- Дополнительное образование
- Методическая работа
- Воспитательная работа
- Безопасность
- Инновационная деятельность
- Административно-хозяйственные вопросы

Остановимся подробнее на основных моментах.

7. Образовательный процесс

7.1 Учебный план школы и программное обеспечение

Учебный план сохраняет в полном объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и

классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Часы школьного компонента учебного плана использованы:

- на введение дополнительных предметов;
- на организацию индивидуальных и групповых занятий;
- на факультативные курсы
- на выполнение регионального компонента

Учтены рекомендации по выделению часов на преподавание русского языка в 10-11 классах, основ безопасности жизнедеятельности в 10-х классах. Уровень недельной нагрузки не превышает предельно допустимой.

На первой ступени обучения педагогический коллектив призван сформировать у детей желание учиться, помочь школьникам приобрести опыт сотрудничества, смотивировать интерес к знаниям и самообразованию. На первой ступени обучения вместе с образовательными классами работают классы, обучающиеся по программам Института новых образовательных систем. Целью открытия этих классов является раннее выявление индивидуальных способностей и последующее всестороннее развитие личности ребёнка.

В учебном плане отсутствует предмет ОБЖ, так как материалы данного курса предусмотрены программой для изучения в предмете «Окружающий мир».

На второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив стремится заложить фундамент общепознавательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей, а также для полного прохождения государственной программы.

Образование на третьей ступени обучения, ориентировано на продолжении развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации, самовоспитания. Завершается начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей. Данный учебный план позволяет сформировать психологическую, интеллектуальную готовность выпускника к профессиональному и личному самоопределению.

7.4 Режим работы школы

7.4.1 Продолжительность учебной недели:

I ступень - 5 дней

II ступень - 5 дней

III ступень – 5 дней

Продолжительность уроков: по 45

минут, Продолжительность перерывов:

минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут.

7.4.2 Сменность - все обучаются в 1-ую смену.

7.5 Условия безопасности и здоровьесбережения

7.5.1 Охранное оборудование (противопожарное, противотравматическое и др.):

1. Кнопка тревожной сигнализации (вневедомственная охрана)
2. Автоматизированная система пожарной сигнализации
3. Уголок по правилам дорожного движения
4. Уголок по правилам пожарной безопасности
5. Наружное освещение
6. Средства связи проводные
7. Мегафон со встроенной сиреной

7.5.2 Мероприятия по обеспечению безопасности:

- создание комплекта нормативных документов, инструкций, приказов, планов, регламентирующего действия должностных лиц по обеспечению безопасного пребывания сотрудников и обучающихся в школе;
- организация охраны школы;
- установка кнопки тревожной сигнализации;
- организация бесед, плановых и целевых инструктажей по технике безопасности во время проведения уроков и внеклассных мероприятий;
- ежемесячные тренировки по эвакуации материальных ценностей, сотрудников и обучающихся в школе в случае чрезвычайных ситуаций;
- установка автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- наличие поэтажных планов эвакуации в случае чрезвычайных ситуаций.

7.6 Доступность образования

7.6.1. Условия комплектования классов

Зачисление детей в первый класс осуществляется при достижении ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. Зачисление детей в первый класс школы производится независимо от уровня их подготовки.

7.6.2. Наличие учащихся, получающих образование на дому

Ежегодно кроме очной формы обучения школа предоставляет возможность детям проходить обучение на дому, если этого требует состояние здоровья (подтверждённое справкой установленного образца и заявлением родителей) (таблица №4).

С каждым годом потребность в такой форме обучения возрастает. Из представленных в таблице данных видно, что в течение последних трёх лет возросло общее количество надомников и резко увеличилось число нуждающихся (по медицинским показаниям) в надомном обучении на 2-ой ступени (в основной школе).

Количество учащихся обучающихся на дому .

| | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень | Всего |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
| 2012-2013 | 3 | 1 | | 4 |
| 2013-2014 | 3 | 1 | | 4 |

7.7 Медико-социально-педагогическое сопровождение учащихся, логопедическая помощь.

Цель: содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

В службе медико-социально-психологического сопровождения задействованы: - педагог-психолог - 1 чел.

- социальный педагог- 1 чел.

- медицинские работники - 1 чел.

Ежегодно медико-социально-педагогическое сопровождение охватывает не менее 25-75% учащихся в зависимости от направлений, форм и методов работы, от решаемых проблем и задач.

8. Результаты образовательной деятельности

8.1. Статистические данные по количеству выпускников начальной школы (1-4 классы)

| Обучалось учащихся | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| <i>Всего учащихся</i> | 179 | 176 | 183 |
| В 5-9 классах | 98 | 87 | 90 |
| Не получили аттестат об основном образовании | - | - | - |
| Окончили ОУ с аттестатом особого образца | - | 1 | - |
| Окончили на «отлично» /всего/ | 7/4,5% | 10/6,5% | 6/3,7% |
| Окончили на «4-5»/всего/ | 41/26,3% | 34/22,1% | 40/24,8% |
| Оставлены на повторный курс обучения | - | 1/0,6% | - |
| Качество обучения | 30,8% | 28,6% | 28,6% |
| Обученность | 100% | 99,4% | 100% |

8.2. Независимая оценка качества образования**8.1.1. Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками школы**

Эффективное внедрение новых образовательных стандартов «Новой школы» невозможно без адекватной обратной связи системы оценки качества

образования. Одним из критериев которой является государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов.

Проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ГИА – одно из основных направлений в создании независимой государственной системы оценки качества образования, реальной возможности совмещения итоговой аттестации и вступительных испытаний в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов школа руководствовалась Положением о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса. С нормативными документами по проведению государственной (итоговой) аттестации были ознакомлены в срок учителя и учащиеся, были оформлены стенды с необходимой информацией.

Все 20 учащихся 9-го класса были допущены к сдаче выпускных экзаменов за курс основной школы. Учащиеся показали хорошие результаты: неудовлетворительных оценок нет.

| | |
|-------------------------------|--------------|
| Процент верных ответов/оценка | Русский язык |
| до 64%/3 (удовлетворительно) | 1 человек |
| от 65% до 87%/4 (хорошо) | 11 человек |
| от 88%/5 (отлично) | 8 человек |

| | |
|-------------------------------|------------|
| Процент верных ответов/оценка | Математика |
| до 41%/3 (удовлетворительно) | 13 человек |
| от 42% до 70%/4 (хорошо) | 6 человек |
| от 71%/5 (отлично) | 1 человек |

9. Система дополнительного образования и воспитания в школе

В построении системы дополнительного образования в школе на первый план выдвинута идея целостности образовательно-воспитательного пространства, что удаётся реализовывать благодаря внеурочной деятельности.

Интегративные взаимосвязи сфер образования (основного и дополнительного) и воспитания и составили структурную основу.

В 2013 – 2014 учебном году на базе школы работают 8 кружков и секций различной направленности:

В кружках работали 6 преподавателей - учителей школы. Ученики нашей школы с помощью педагогов ДО неоднократно участвовали в соревнованиях, смотрах, конкурсах, проводимых в школе, районе, городе и т.д. Учащиеся кружка «Полярная звезда» участвовали в соревнованиях по спортивному ориентированию. Вокальные ансамбли являлись участниками районного фестиваля «Солнечный круг» и участвовали во всех школьных концертах. На занятиях кружка «Театр мод» ученицы создавали отличные наряды.

В школьной системе дополнительного образования занималось 52% от общего количества детей, обучающихся в школе.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени,

значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.

В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. Учащиеся с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни.

9.4 Охват учащихся внеурочными формами работы

Традиции школы

- День города
- Праздник осени
- Зимние забавы
- Рыцарский турнир
- Мисс старшекласница
- Прощание с Букварем
- Встреча с выпускниками
- Выставка работ творческих мастерских
- Всероссийский день здоровья
- Посвящение в ученики
- День учителя
- 8 марта
- Конкурс «Варвара-краса, длинная коса»
- Новогодний бал для старшекласников
- День самоуправления
- Акции «Подкормка птиц», «Домик для птиц», «Школьный двор - не собачья площадка», «Меняем сигареты на конфеты».
- Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья»
- Неделя борьбы с курением и наркоманией.
- Уроки памяти, уроки мужества
- Встреча с ветеранами ВОВ
- Последний звонок
- Выпускной бал

10. Методическая работа

Методическая работа в ОУ способствует повышению творческой ориентации педагогического коллектива на овладение современными методами обучения, комплексному развитию школы, самореализации как личности учащегося, так и личности учителя в процессе их совместной деятельности, профессиональному росту. Основные методы изучения передового педагогического опыта:

1. посещение и анализ учебных занятий;
2. посещение и анализ внеучебных мероприятий;
3. мониторинг деятельности учителей-предметников и классных руководителей;
4. изучение и анализ документации (журналы, дневники, тетради);
5. диагностика успеваемости учащихся по итогам четвертей, полугодий;

6. беседы с учителями-предметниками и классными руководителями и анализ информации;

7. беседы с учащимися и анализ полученной информации;

8. беседы с родителями и анализ информации.

Итог обобщения опыта: аттестационные папки на всех вышеперечисленных педагогов, распространение опыта учителями -победителями ПНПО 2008, 2009 и 2012 года, участие в конкурсном отборе лучших учителей в рамках ПНПО в 2013 году.

10.1. Организация методической работы в учреждении.

Функционируют:

- ШМО учителей начальных классов
- ШМО учителей предметов гуманитарного цикла
- ШМО учителей предметов естественно-математического цикла
- ШМО классных руководителей

V. Концептуальные основы Программы развития. (образ желаемого будущего состояния школы по итогам реализации программируемых изменений)

Миссия школы

Миссия школы заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого школьника, свободу, продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей, администрации), психологический комфорт, высокий творческий настрой и мотивацию учения и других видов деятельности.

Философия образования в школе

Администрация, педагогический коллектив считает, что образование должно быть ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого школьника, признание его личности как высшей ценности.

Придавая первостепенное значение в образовании развитию личности школьника, администрация школы обращает внимание на то, что членам демократического общества должны быть присущи уважение к закону, правам других людей, понимание прав и обязанностей гражданина. Личностно - ориентированный подход к образованию предполагает развитие школьника, для которого участие в делах гражданского общества не столько извне навязанная обязанность, сколько результат внутреннего побуждения и осмысленного выбора.

Образование «целостной личности» особенно важно сейчас, когда становится понятной несостоятельность философии образования, ориентированной только на передачу детям определенной суммы знаний. Для сегодняшних выпускников школ огромное значение имеет правильность выбора в решении тех или иных жизненных ситуаций. Поэтому очень важным в образовании сегодня являются передача ученикам системы ценностей, развитие умений критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях, управлять здоровьем и жизнью.

Объем информации в каждой образовательной области настолько велик, что «энциклопедический подход» к оценке качества образования не может быть более применим. Обучение «умению учиться» становится таким же важным делом, как и обучение образовательным дисциплинам как таковым.

Концептуальные идеи деятельности и развития школы

Стратегическая системообразующая педагогическая идея деятельности и развития школы - это переход от «знаниевого типа» обучения к «способностному», т.е. комплексному развитию способностей личности в образовательной среде школы путем постепенного внедрения «педагогике успеха» каждого субъекта образовательного процесса. Её достижение будет проходить через поэтапное внедрение тактических образовательных идей:

- подготовка учащихся к жизни в новых социально-экономических условиях;
- ориентация образования на общечеловеческие ценности и нравственные нормы;
- построение собственной системы ценностей личности, коллектива, общественно-социальных отношений;
- освоение и развитие культурных форм взаимодействия друг с другом;
- овладение культурой мышления;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, их личностного и профессионального самоопределения, саморазвития и самореализации;
- создание гибкой, вариативной, открытой образовательной среды, отвечающей динамике образовательных потребностей личности на всех возрастных этапах, потребностям общества и государства и обеспечивающей непрерывность образования личности;
- формирование и развитие у школьников навыков самостоятельного добывания и анализа информации для решения проблем в разных ситуациях (в урочное и внеурочное время), максимально приближенных к взрослой жизни;
- создание комфортного психологического климата для всех участников образовательного процесса.

Управленческие идеи стратегического характера предполагают:

- активный уровень развития субъектов образовательного пространства (учащихся, учителей, администрации, родителей и других заинтересованных лиц), организацию их совместной деятельности в зоне ближайшего развития с использованием проектных технологий, коллективных творческих дел (вечеров, праздников, школьных традиции, конкурсов, олимпиад и др.);
- согласование инновационных и традиционных педагогических процессов;
- создание в школе пространства творческого самовыражения для педагогов и школьников, характеризующегося комфортным психологическим климатом и наличием у всех участников образовательного процесса мотивации к личностному росту и развитию.

Модернизация управляющей системы в школе.

Превращение управляющей системы в информационно-управляющую. Создание в школе отдела информационных технологий для решения тактических вопросов информатизации. Информатизация образовательного процесса,

внедрение новых информационных технологий обучения, техническая поддержка администрации и учителей по вопросам использования информационно-компьютерных технологий, внедрение компьютерных программных средств, создание локальных сетей школы.

Совершенствование управления образованием на основе принципов стратегического менеджмента, внедрение современных информационных систем и баз данных, обеспечивающих электронный документооборот и рациональное расходование бюджетных средств, информационная поддержка перспективных педагогических решений - все это позволит реализовать миссию школы.

Совместная деятельность педагогов и учеников на общем информационном поле изменит конфигурацию отношений в системе «учитель ~ ученик». Педагогика сотрудничества приобретет зримые очертания. Изменится при этом место и роль учителя в современном учебном процессе.

Принципы деятельности школы.

Реализация концептуальных идей будет осуществляться через применение в деятельности школы определенных принципов:

- принцип согласованности, предполагающий совместное обсуждение конкретных задач, способов их решения;
- принцип взаимопонимания, выражающий умение участников образовательного процесса «встать» на позицию другого человека, понять его потребности, намерения, замыслы;
- принцип взаиморазвития (имеется в виду не только развитие личности школьника, но и педагога);
- принцип «выращивания», согласно которому в школе создаются условия для постепенного расширения сознания, поэтапного развития личности учащегося;
- принцип саморазвития (предполагает создание у всех субъектов образовательного процесса установки на сознание ценности и значимости индивидуального развития каждого);
- принцип рефлексивности (систематическое проведение анализа и коррекции деятельности, способов мышления и взаимодействия коллектива);
- принцип доброжелательности (опора на положительное в личности, на её индивидуальность, уникальность и особенность);
- принцип личного примера (администратор, учитель, классный руководитель не только транслируют образцы культурного общения, мышления, организации деятельности, но и живут по этим образцам);
- принцип свободной ответственности (предусматривает, с одной стороны, свободу выбора действий и поступков в стенах школы, а с другой ответственность за общий результат перед своей совестью, перед другими людьми, обществом, природой);
- принцип «самоопределения» (осознание себя как уникальной и особенной личности, осознание своих возможностей в достижении ситуации успеха в деятельности).

Модель личности выпускника школы.

Построение инновационного процесса будет направлено на достижение коллективом школы новой цели образования.

Более конкретно она выражена в характеристиках модели личности выпускника нашей школы.

Выпускник нашей школы - это:

- личность, владеющая идеями сотрудничества как целью, средством и инструментом для осуществления продуктивных коммуникативных процессов;
- человек коммуникабельный, умеющий общаться, способный аргументировано высказать свою точку зрения, выслушать и понять другого человека, обладающий критичностью мышления;
- личность, обладающая высоким уровнем национального самосознания, ориентированным на общечеловеческие ценности, лучшие качества своего народа, добродетелями, нравственными и духовными ценностями, готовностью к самоотдаче, гражданской ответственностью, правовым самосознанием и толерантностью мышления;
- личность, владеющая оптимистическим взглядом на реальный мир, обладающая целостной картиной мира в духовно-нравственной, чувственной, интеллектуальной и практической сферах деятельности, построенной с использованием возможностей профильных, непрофильных курсов и системы дополнительного образования;
- личность, имеющая систему четких ценностных ориентиров, владеющая умениями самоанализа, способная адаптироваться в обществе, в социальном пространстве, обладающая способностью к социализации;
- личность интеллектуальная, творческая, способная к преобразовательной деятельности, обладающая активной жизненной позицией, имеющая потребность и способность к самоизменению;
- человек, способный укреплять, сохранять и восстанавливать своё здоровье: духовное, психическое, интеллектуальное, физическое.

Эти черты личности выпускника и направления её развития и составляют стратегические образовательные цели школы.

VI. Приоритетные направления и реализация Программы развития.

Приоритетные направления реализации Программы развития школы:

- Совершенствование системы управления качеством образования.
- Подготовка к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.
- Совершенствование единого информационно-образовательного пространства.
- Сохранение здоровья участников образовательного процесса.
- Совершенствование процесса формирования ценности гражданственности, патриотизма и духовности учащихся
- Инновационная деятельность

Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты, в которых отражены цели, основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, объем финансирования.

Основные направления развития школы.

ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ»

ПРОЕКТ «ГРАЖДАНИН 21 ВЕКА»
 ПРОЕКТ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ»
 ПРОЕКТ «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ
 ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1. Проект «Управление качеством образования»

Российское общество предъявляет сегодня школе новые требования. Важным социальным требованием к школе, заявленным в Концепции модернизации российского образования, в других стратегических документах является ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний. Первоочередной задачей сегодня должно стать развитие личности молодых граждан России, формирование у них познавательных и созидательных способностей, необходимых для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Именно этим и обосновывается включение в программу развития школы блока «Обновление содержания образования, внедрение образовательных современных технологий». Для обновления содержания образования необходимо использовать следующие методы обучения, которые:

- Формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
- Развивают в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- Формируют не просто умения, а компетенции, то есть умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- Реализуют принцип связи с жизнью.

Цель: Совершенствование процессов образования (условий, ресурсов, деятельности) для эффективного достижения ожидаемых результатов

План действий по реализации программы

| № п/п | Основные мероприятия программы | Сроки выполнения | Ответственный | Финансирование |
|--|--|------------------|--|----------------------------------|
| Обеспечение качества преподавательского состава | | | | |
| | Обеспечить процесс обучения педагогами, педагогическое образование которых, соответствует профилю преподавания | 2015 -2020 | Директор школы | Без финансирования |
| | Организация мероприятий повышения квалификации педагогов для реализации ФГОС | 2015 -2020 | заместители директора школы по УВР; ВР | В рамках текущего финансирования |
| | Стимулирование педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства. | 2015-2020 | заместители директора школы по УВР; ВР | В рамках текущего финансирования |
| | Организация и обеспечение заботы отделения дополнительного образования | 2015 -2020 | Зам.директора школы по УВР; ВР | Согласно штатному расписанию |
| | Обеспечить кадрами процесс организации внеурочной деятельности | 2015-2019 | Директор школы Зам.дир. школы | В рамках текущего финансирования |
| | Совершенствование системы управления качеством образования, | ежегодно | Директор школы; заместители | Без финансирования |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | направленной на создание механизмов объективной оценки качества образования как внутренней, так и внешней оценки, как основы для принятия адекватных управленческих решений | | директора школы | |
| | Своевременное информирование существующих и потенциальных потребителей о предоставляемых и планируемых образовательным учреждением услугах, их качестве и возможностях, а также об условиях их получения (Публичный доклад) | ежегодно | Директор школы | Без финансирования |
| | Разработка образовательной программы школы с учетом требований ФГОС | Ежегодно-начальная школа С 2015-2016г-основная школа (с 5 кл.) | Директор школы, заместители директора школы | Без финансирования |
| Материально-технические ресурсы | | | | |
| | Обеспечение функционирования (наличия) оборудования в соответствии с СанПиН (системы отопления, водоснабжения, канализации, медицинского кабинета, пищеблока) | 2015 -2019 | Зам директора школы по АХР | В рамках текущего финансирования |
| | Создание условий для обеспечения безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса (средства пожаротушения, сигнализации, аварийные выходы и т.д.) | 2015 - 2019 | Зам дир. школы по АХР; Педагог-организатор ОБЖ | В рамках текущего финансирования |
| | Проведение косметического ремонта помещений школы, согласно плану. | 2015-2019 | Зам дир.школы по АХР; | В рамках текущего финансирования |
| | Организация мероприятий для совершенствования информационной среды школы (приобретение компьютеров, электронных образовательных ресурсов, программ, модернизация локальной сети Интернет) | 2015-2019 | Зам дир. школы по АХР; | В рамках текущего финансирования |
| | Организация методического обеспечения (УМК, в том числе и в электронном виде, пособий, комплектация электронной библиотеки) | 2015-2019 | | В рамках текущего финансирования и привлеченных средств |
| | 1.Завершение комплектации звукового оборудования (радиосистемы) для проведения мероприятий в актовом зале 2. Обеспечение материально-техническими ресурсами организацию тематических выставок | 2015-2017 | Зам дир. школы по АХР; Педагог-организатор ОКЖ | В рамках текущего финансирования |

2. Проект «ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ»

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся в настоящее время остаётся актуальной и требует поиска новых подходов к решению. Данные многочисленных научных исследований и официальной статистики свидетельствуют о неблагоприятной динамике основных показателей здоровья детей по мере школьного обучения.

Исходя из данных медицинского осмотра учащихся нашей школы за последние два учебных года, наблюдается рост количества учащихся с заболеваниями КМС, органов зрения. Среди причин, повлекших за собой такие показатели, вполне могут быть наследственность, экологический фон, условия жизни ребёнка. При этом существуют также факторы внутришкольной среды, влияющие на здоровье ученика: дефицит двигательной активности, недостаток релаксации во время пребывания в образовательном учреждении, интенсификация образования, введение средств обучения, основанных на новых информационных технологиях.

Анализ состояния здоровья наших школьников и возможных причин, влияющих на его уровень, показал необходимость создания Программы «Школа здоровья», которая в свою очередь определяла бы основные направления деятельности школьного коллектива. основополагающая цель подпрограммы - подготовка сознания школьников, готового к воплощению в своей жизни основ здорового образа жизни.

Задачи:

- создание условий жизнедеятельности образовательного учреждения, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья учащихся;
- формирование информационной базы по состоянию здоровья детей и подростков;
- введение в повседневную практику здоровьесберегающих технологий обучения и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья;
- формирование в рамках образовательного процесса у учащихся ценностных ориентации на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни;
- просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни;
- методическое обеспечение валеологического сопровождения образовательного процесса.

План реализации подпрограммы «Школа здоровья»»

| Направления | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---------------------------------|--|------------------------|--|
| 1. Организационные мероприятия. | Формирование единой информационной базы данных о состоянии здоровья детей и подростков. Разработка и реализация ежегодного плана мероприятий по организации выполнения подпрограммы. | 2015-2016 2015-2018 | Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР. |
| | 1 Проведение педсоветов, заседаний школьных методических объединений, посвященных | | Руководитель ШМО, классные руководители. |

| | | | |
|--|---|--------------------------------|--|
| | <p>реализации подпрограммы. Формирование основ здорового образа жизни у учащихся и ценностных ориентации на сохранение и укрепление здоровья через организацию урочной и внеурочной деятельности. Укрепление системы спортивно-оздоровительной работы. Формирование электронной базы с методическими рекомендациями для проведения Дней здоровья, классных часов, внеклассных мероприятий по тематике</p> | | |
| | <p>подпрограммы. Создание кабинета здоровья. Мониторинг состояния здоровья учащихся. Мониторинг сформированности ценностных ориентации у учащихся на здоровый образ жизни. Ежегодный мониторинг удовлетворённости организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей.</p> | <p>2015-2016 2015-2018</p> | <p>Замдиректора по ВР. Председатель УС.</p> |
| <p>2. Научно-методическая работа.</p> | <p>Создание системы повышения квалификации педагогического коллектива по проблемам здоровьесбережения учащихся. Освоение педагогами</p> | <p>2015-2018 2015-2018</p> | <p>Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР. руководители ШМО, классные руководители педагог-психолог</p> |
| | <p>современных образовательных здоровьесберегающих технологий. Создание банка данных педагогических здоровьесберегающих технологий. Распространение и обобщение опыта работы учителей, активно внедряющих здоровьесберегающие технологии.</p> | <p>2015-2016 2015-2019</p> | |
| <p>3. Информационное сопровождение</p> | <p>Освещение хода реализации подпрограммы в публичном докладе школы по итогам учебного года. Размещение информации о реализации подпрограммы на сайте школы. Оформление информационных стендов в школе.</p> | <p>2015-2019 2015-2019</p> | <p>Зам. директора по УВР. зам. директора по ВР, руководитель ШМО, классные руководители</p> |
| <p>4. Анализ выполнения подпрограммы</p> | <p>Мониторинг удовлетворённости организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей. Заседания ШМО по вопросу выполнения подпрограммы. Заседания педсовета по вопросу выполнения подпрограммы. Заседание Управляющего совета школы по вопросу выполнения</p> | <p>2015-2019</p> | <p>Директор, председатель УС, зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО.</p> |

Предполагаемый результат:

- снижение уровня заболеваемости детей;
- стабилизация состояния здоровья учащихся по основным показателям;
- потребность в активном занятии физической культурой и спортом;
- повышение качества и уровня обученности школьников;
- повышение уровня воспитанности детей и подростков;
- овладение учащимися знаниями, умениями и навыками ЗОЖ, сформированная внутренняя потребность применять их в повседневной жизни;
- умение управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими.

Критериями эффективности реализации подпрограммы являются:

- положительная динамика состояния здоровья детей и подростков, обучающихся;
- сформированность ценностных ориентации на сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, наличие навыков здорового образа жизни;
- сформированность у всех категорий педагогических работников единых ценностных подходов к сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- организация в школе валеологически целесообразного режима функционирования и организации образовательного процесса;
- удовлетворённость организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей.

3. Проект «ГРАЖДАНИН 21 ВЕКА»

Проблема культуры общения - одна из самых острых в школе, да и в обществе в целом. Прекрасно понимая, что мы все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, мы не всегда ведем себя корректно и адекватно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто. «Педагогика сотрудничества» и «толерантность» - те понятия, без которых невозможны какие-либо преобразования в современной школе.

Воспитание культуры толерантности должно осуществляться по формуле: "родители + дети + учитель".

Мероприятия, в которых принимают участие родители, служат хорошим примером взаимодействия двух самых важных факторов в жизни ребенка школы и семьи, объединивших свои усилия в учебном процессе, направленном на воспитание открытого, непредвзятого отношения к человеческому многообразию.

Путь к толерантности - это серьезный эмоциональный, интеллектуальный труд и психическое напряжение, ибо оно возможно только на основе изменения самого себя, своих стереотипов, своего сознания.

В основе педагогической деятельности учителя должен быть живой смысл и живое общение на основе живого слова, живого понятия, что, в свою очередь, важно не само по себе, а как путь не просто к толерантности, пониманию, а путь к толерантному взаимодействию, пониманию взаимному.

Цель подпрограммы «Воспитание культуры толерантности у школьников»:

формирование у детей навыков толерантных отношений и толерантного поведения.

В основе воспитания толерантности лежат следующие подходы:

- при интерпретации педагогом поведения ребенка исходной позицией является признание личности ребенка, уважение его «самости», индивидуальности;
- в основе деятельности педагога должно лежать стремление постичь внутренний мир ребенка в его своеобразии и целостности, проникнуть в глубину его переживаний. Данный подход связан с процессом развертывания человеческого отношения одного человека к другому, что предполагает толерантное, соучастное отношение на основе диалога.

Принципы реализации подпрограммы:

- гуманизм,
- демократизм,
- научность и интегративность,
- индивидуализация и дифференциация,
- системность и единство учения и воспитания,
- интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Формы работы, направленные на воспитание толерантности у школьников:

- активное внедрение в образовательный процесс технологий интерактивного обучения (уроки-диспуты, «исторические суды», «круглые столы», игровые уроки, уроки с использованием групповых технологий обучения, уроки-турниры и др.);
- мероприятия по плану внеклассной работы отдельного класса, способствующие развитию чувства коллективизма, товарищества (классные «Огоньки», экскурсии, спортивные соревнования, субботники и др.);
- мероприятия по плану внеклассной работы школы (спортивные соревнования команд классов, творческие конкурсы и др.);
- муниципальные краеведческие, исторические, правовые конференции, творческие конкурсы;
- экскурсии, экскурсионные поездки, знакомящие с культурой, историей народов России, народов других стран;
- поездки в театр;
- традиционные школьные праздники: проектно-исследовательская деятельность учащихся; благотворительные акции; школьное самоуправление, Совет старшеклассников;
- психологический тренинг, способствующий обучению учащихся пониманию друг друга, умению признавать точку зрения другого, умению выходить из конфликтной ситуации.

План реализации подпрограммы «Воспитание культуры толерантности у школьников»

| 1 Управления | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---------------------------------|--|------------------------|--|
| I. Организационное мероприятия. | Включение в план воспитательной работы школы раздела «Воспитание | 2015-2016 2015-2016 | Зам. директора по ВР, руководители ШМО, |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|--|
| | культуры толерантности», Включение в план воспитательной работы классов раздела «Воспитание культуры толерантности». Разработка системы школьных и классных мероприятий, направленных на воспитание толерантного поведения. | | классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| | Включение в планы внеклассной работы II. IMO мероприятий, направленных на воспитание толерантного поведения. Организация и проведение педсоветов, посвященных вопросам внедрения современных педагогических технологий воспитания и обучения, в том числе интерактивных технологии, технологий сотрудничества. Создание системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Разработка экскурсионного комплекса поддержки образовательного процесса. | 2015-2016 2015-2016 | |
| 2. Научно-методическая работа. | Освоение педагогами современных образовательных технологий, в том числе технологий интерактивного обучения. Создание банка данных педагогических технологий интерактивного обучения. Распространение и обобщение опыта работы учителей, успешно внедряющих интерактивные технологии обучения. Освоение педагогами методов толерантного воспитания. | 2015-2018 2015-2016 2016-2018 2015-2019 | Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители ШМО, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| 3. Информационное сопровождение. | Освещение хода реализации подпрограммы в публичном докладе школы по итогам учебного года. Размещение информации о мероприятиях, проводимых в рамках подпрограммы на сайте школы. | 2015-2019 2015-2019 | Зам. директора по УВР. зам. директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители |
| 4. Анализ выполнения подпрограммы. | Заседания ШМО классных руководителей по вопросу выполнения подпрограммы. Заседания педсовета по вопросу выполнения подпрограммы. Заседание Управляющего совета школы по вопросу выполнения Программы развития школы на 2013-2017 гг. | 2015-2017 2016-2018 2015-2019 | Зам. директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей Директор Председатель УС |

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- ребенок, успешно взаимодействующий в коллективе, противостоящий не толерантным отношениям, социально адаптированный ребенок;

- приобщение детей к культуре мира: дети, на практике познающие, что такое уважение и терпимость по отношению к другим получают основы, необходимые для созидания мира и развития сообщества; действия, предпринятые ими для служения сообществу семьи, класса, школы, укрепляют их знания и делают возможным создание общества взаимного согласия, где живут в радости и гармонии.

4. Проект «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Целью Программы является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.

Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа включает в себя следующие направления

1. Связь поколений.

Цель: осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

- воспитывать гордость за свою Родину, народных героев;
- сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения;
- способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы:

- тематические классные часы;
- тематические линейки;
- Уроки Мужества;
- Вахта Памяти;
- беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны; - поэтические, песенные, художественные смотры-конкурсы;
- посещение музеев;
- праздничные мероприятия, посвященные памятным датам.

2. Растим патриота и гражданина России.

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

- воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека;
- развивать ученическое самоуправление;
- формировать культуру проявления гражданской позиции;
- формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы:

- тематические классные часы;
- социальные проекты;
- проекты по правовой тематике;
- конкурсы, викторины по правовой тематике;
- ученические правовые «Круглые столы».

3. Мой край родной.

Цель: воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

- изучать историю родного края;
- воспитывать у обучающихся позицию «Я- гражданин»;
- формировать экологическое поведение.

Формы:

- краеведческие проекты;
- экологические проекты;
- выпуск стенгазет;
- поздравление жителей микрорайона с Днем города;
- участие в озеленении;
- игры, марафоны, викторины;
- тематические классные часы;
- предметные недели;
- муниципальные литературные и игровые конкурсы..

4. Я и семья.

Цель: осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

- воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей;
- повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей;
- создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

Формы:

- родительские собрания;
- родительский лекторий;
- индивидуальное консультирование;
- совместные с родителями мероприятия;
- спортивные игры;
- анкетирование;
- День матери;
- День защитника Отечества;
- благотворительные акции;
- День 8 Марта.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

- компонент, основанный на реализации учебных программ, в том числе, программ учебных предметов из регионального компонента «Духовное краеведение Московской области», «Родное Подмосковье»,
- систему тематических, творческих классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий,
- школьное самоуправление,
- участие в тематических конкурсах, выставках,
- активное сотрудничество социумом и общественными организациями.

Ожидаемые результаты:

получение целостной картины состояния патриотического воспитания в школе и сформированное патриотизма как личностного качества у членов школьного сообщества;

- активизация деятельности в рамках патриотического воспитания;
- изменение социальной и гражданской позиции членов школьного сообщества, самовыражение учащихся через социально-полезную, творческую, исследовательскую деятельность.

5. Проект «Совершенствование организации питания обучающихся»

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

ПЛАН РАБОТЫ

| № п/п | Раздел работы | Мероприятия | Сроки | Исполнитель |
|-------|-------------------------------|---|-------------------------------------|---|
| 1. | Организационно-педагогический | 1. Назначение комиссии контроля за организацией питания (бракеражная) | 26.08. | Администрация |
| | | 2.Совещание с классными руководителями | ежемесячно | Ответственный по питанию |
| | | 3. Семинары по проблемам питания, как составляющий здорового образа жизни | 2 раза в год (начало и конец уч.г.) | Врач, мед.сестра, |
| | | 4. Беседы о разнообразии качества питания | 1 раз в четверть | Кл.руководители., |
| | | 5 Работа комиссии | ежедневно | комиссия по питанию |
| 2. | Информационно - аналитический | 1.Изучение социальной среды | Май- сентябрь | Кл.рук., комиссия по питанию |
| | | 2. Анкетирование учащихся. | Октябрь-апрель | Кл.рук., комиссия по питанию |
| | | 3. Анкетирование родителей. | Октябрь-апрель | Кл.рук., комиссия по питанию |
| | | 4.Составление карты здоровья по классам. | Сентябрь | Врач, мед.сестра |
| | | 5. Создание библиотечки по организации питания. | В течение года | библиотекарь |
| | | 6. Издание приказов по школе. | В течение года | Директор школы |
| | | 7. Обеспечение классных руководителей необходимыми документами и материалами. | В течение года | Отв. за питание |
| | | 8. Сбор информации о новых продуктах. | В течение года | Врач, комиссия по питанию, библиотекарь |
| | | 9 Сбор информации о новых формах обслуживания. | В течение года | Директор школы, Отв. за питание |
| | | 10.Посещение совещаний, семинаров, организованных Управлением по образованию | В течение года | Отв. за питание |
| 3. | Контрольно-аналитический | Осуществлять контроль над: 1..Выполнением условий договора, заключенного за предприятием питания «Об организации питания обучающихся». | В течение года | Администрация |
| | | 2. Целевое использование готовой продукции | Ежемесячно | Администрация. комиссия по питанию |
| | | 3. Контроль ведения бракеражного журнала | Ежемесячно | Мед.сестра Отв. по питанию |
| | | 4. За качеством и хранением готовой продукции | Ежемесячно | Мед.сестра Комиссия по питанию |
| | | 5. За температурой в моечных ваннах, качеством мытья посуда | Ежемесячно | Мед. сестра Комиссия по питанию |
| | | 6. Контроль над соблюдением обработки обеденных столов после приёма пищи. | Ежемесячно | Комиссия по питанию, мед.сестра |
| | | 7. Соответствием рационов | Ежемесячно | Комиссия по питанию, |

| | | | | |
|----|---|--|----------------|--|
| | | питания согласно утвержденному меню | | повар |
| | | 8. Санитарным состоянием пищеблока | Ежемесячно | Комиссия по питанию, мед.сестра, повар |
| | | 9. Контроль над наличием и хранением уборочного инвентаря | Ежемесячно | Мед.сестра. Зам по АХР |
| | | 10. Выполнение графика поставок готовой продукции и срокам хранения | Ежемесячно | ШБС, буфетчица, отв.по питанию |
| | | 11. Эффективности работы теплового оборудования | Ежемесячно | Зам. по АХР, |
| | | 12. Эффективность работы холодильного оборудования | Ежемесячно | Зам. по АХР, 1 |
| | | 13. Наличием моющих и дезинфицирующих средств | Ежемесячно | Зам.по АХР Мед.сестра |
| | | 15. Режимом мытья посуды | Ежемесячно | Мед.сестра |
| | | 16. Режимом уборки помещения буфета | Ежемесячно | администрация, отв. по питанию |
| | | 17. Организацией приема пищи обучающимися | Ежемесячно | Администрация Отв. за питание |
| | | 18. Соблюдением графика работы буфета | Ежемесячно | Администрация, комиссия по питанию |
| | | 19. Санитарно-эпидемиологическими мероприятиями | Ежемесячно | Мед.сестра |
| 4. | Материально-технический | 1. Обновление кухонного инвентаря | В течение года | Зам. по АХР |
| | | 2. Текущий ремонт теплового и холодильного оборудования | По необходим. | Зам. по АХР |
| | | 3. Приобретение полотенец. | 2 раза в год | Зам. по АХР |
| | | 4. Оформление помещения буфета. | В течение года | Зам. по АХР |
| | | 5. Текущий ремонт буфета | Июнь-август | Администрация |
| 5. | Работа с учащимися, родителями и педагогическим коллективом | 1. Организовать лекторий по здоровому образу жизни, гигиене, профилактике заболеваний, культуре питания | в течение года | Кл.руководители, врач |
| | | 2. Провести мониторинг здоровья учащихся (совместно с медицинским персоналом и родителями) по вопросу аллергических и других заболеваний учащихся. | в течение года | Кл. руководители, врач |
| | | 3. Проводить беседы на родительских собраниях о культуре питания. | в течение года | Администрация |
| | | 4. Организовать питьевой режим учащихся и ГПД. | в течение года | Зам по АХР |

Ожидаемые результаты:

1. Приведение материально-технической базы столовой школы в соответствие современным санитарно-гигиеническим требованиям.

2. Стопроцентный охват обучающихся школы качественным и доступным горячим питанием с учетом физиологических возможностей организма.

3. Значимое и устойчивое улучшение показателей здоровья обучающихся.

4. Сформированность высокого уровня знаний и практических навыков у обучающихся и их родителей рационального здорового питания.

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- Достижение заданного качества образования, обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним;
- Реализация модели выпускника школы;
- Обеспечение преемственности образования на всех ступенях на основе обновленных образовательных программ и современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
- Индивидуализация и дифференциация обучения;
- Переход на предпрофильное и профильное обучение;
- Укрепление и сохранение здоровья участников образовательного процесса (улучшение качественных показателей);
- Создание системы работы с одаренными детьми;
- Создание условий для реализации индивидуальных способностей и возможностей разных групп учащихся;
- Создание демократичной гибкой системы управления образовательного учреждения, развитие органов самоуправления;
- Создание модели социального партнерства.
- Формирование мотивации у большей части педагогического коллектива на начало и продолжение инновационной деятельности;
- Качественный рост профессиональной активности, обобщение индивидуального педагогического опыта;

